



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad y fecha Bogotá 30 de Junio 2024

Señor (a)

HERNAN DARIO RUIZ JIMENEZ

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNT.5960959

Cargo del supervisor PROFESIONAL 602

Dependencia SENA LOGISTICA

Ciudad

Asunto: Informe mensual de
ejecución contractual Mes Junio del
año 2024

Referencia: No (5960959) del año (2024)

DIANA ELIZABETH MONROY VILLA , identificado con la cédula de ciudadanía No. 52950948 de Bogotá, en mi calidad de Contratista del SENA, en (BILINGÜISMO-COMPLEMENTARIA), en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de pago: *El valor total del presente contrato asciende a la suma de TREINTA Y TRES MILLONES TRESCIENTOS CUARENTA Y DOS MIL SETECIENTOS TREINTA Y SIETE PESOS M/CTE. (\$33.342.737). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer correspondiente al mes de febrero de 2024, por valor de DOS MILLONES DOSCIENTOS TREINTA Y DOS MIL SETECIENTOS SETENTA Y TRES PESOS M/CTE (\$ 2.232.773) b) Seis (06) pagos iguales por los meses de marzo a agosto de 2024, por valor de CUATRO MILLONES CUATROCIENTOS SESENTA Y CINCO MIL QUINIENTOS CUARENTA Y CINCO PESOS M/CTE. (\$4.465.545) cada uno c) un último pago correspondiente al mes de septiembre de 2024, por valor de CUATRO MILLONES TRESCIENTOS DIECISÉIS MIL SEISCIENTOS NOVENTA Y CUATRO PESOS M/CTE. (\$ 4.316.694).*

Plazo: Será hasta el (29) de (Septiembre) de 2024.

OBJETO:



Prestar servicios personales de carácter temporal para impartir formación según programación establecida por el centro, en los diferentes niveles de formación para el área de complementaria.

Obligaciones Específicas: (Trascriba las obligaciones específicas del contrato, dentro del siguiente cuadro)

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Cumplir con la programación académica predeterminada por la Coordinación Académica en los programas (INSTITUCIONAL DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS-INGLÉS PRESENCIAL) y competencias (INGLÉS PRESENCIAL) de acuerdo con las normas, la red de conocimiento (RED INSTITUCIONAL DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS) y el área temática (COMPLEMENTARIA-BILINGÜISMO), procesos y metodologías pedagógicas, estrategias didácticas activas, formación por proyectos y los productos institucionales.	Se revisaron las guías de aprendizaje. Inglés 1 Inglés 2 Inglés 3 Inglés 4	Anexo 1 Adjunté las evidencias Documentos soportes
2	b) Acompañar y Asesorar en forma permanente e integral a los aprendices en el proceso de formación por proyectos durante la vigencia del contrato	Para el mes Mayo-junio se tuvieron asignadas las siguientes fichas Se inició proceso de formación con los grupos según programación asignada.	Anexo 2 Se adjuntaron las evidencias Documento soportes mes



		Envié documentación y caracterización para el proceso de inscripción.	
3	c) Presentar los reportes de Juicios de evaluación de Aprendices y demás informes dentro de los plazos estipulados por el Centro, el Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol (Plataforma Compromiso) y el Reglamento para Aprendices del Sena, para tal efecto	<p>Gestioné el proceso de inscripción y validación de aprendices. se hizo la revisión de datos y documentos, envió para matrícula. Fichas asignadas para el mes de mayo-junio.</p> <p>2951191 - INGLES BASICO - NIVEL 2 2951190 - INGLES BASICO - NIVEL 4 2985436 - INGLES BÁSICO - NIVEL 3 2985423 - INGLES BASICO - NIVEL 2 2951427 - INGLES BASICO - NIVEL 2 2985438 - INGLES BASICO - NIVEL 3 3001162 - INGLES BASICO - NIVEL 1 3001163 - INGLES BASICO - NIVEL 1</p>	<p>Anexo 3 Envié correos para la respectiva validación</p> <p>Relacioné fichas vigentes para el mes correspondiente de acuerdo a la consolidación reportada por SENA-SOFIA PLUS.</p>
4	d) Preparar, orientar, desarrollar, apoyar y evaluar procesos de aprendizaje por medios físicos o electrónicos, en cualquiera de las estrategias de respuesta institucional para los diferentes grupos poblacionales objeto de Formación Profesional Integral	<p>Realicé ejercicios en línea y juegos on line con el fin de evaluar los procesos de formación</p> <p>https://www.englishactivities.net/es/juegos-en-ingl%C3%A9s</p>	<p>Anexé y lo registré quedó en soportes se envían pantallazos de actividades</p>



5	e) Desarrollar mecanismos que faciliten la reflexión, la innovación, el espíritu investigativo, la creatividad y la autoevaluación en los aprendices para su mejoramiento continuo.	https://www.aulafacil.com/cursos/ingles-c90 Utilicé el sitio web para la reflexión y la investigación.	Anexé y lo registré quedó en soportes se envían pantallazos de actividades
6	Desarrollar mecanismos que faciliten la reflexión, la innovación, el espíritu investigativo, la creatividad y la autoevaluación en los aprendices para su mejoramiento continuo.	los aprendices elaboraron de videos en inglés.	Anexé las evidencias en los soportes pantallazos de videos enviados
7	Evaluar, innovar y mejorar continuamente el proceso de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, el medio ambiente educativo, el rendimiento académico de los aprendices y el empleo de medios didácticos físicos y electrónicos.	Propuse Interacciones por medio de preguntas y respuestas, se revisaron las actividades por medio de grupos de estudio What app.	Realicé seguimiento plataforma ingles.com para evaluación y actualización de información- Adjunté las evidencias en el documento soportes
8	Participar en el desarrollo de innovaciones pedagógicas y del área Página 2 de 7 GTH-F-077 V.14 ANEXO DEL CONTRATO específica en que se desempeñe, mediante proyectos de investigación, participación en semilleros de investigación o líneas de investigación, en concordancia con el plan que sobre este aspecto tenga definido el área académica, concertado con el supervisor del contrato.	Usé la herramienta teams con la creación de actividades de apoyo	Hice juegos en línea e interacciones en cada sesión.



9	Entregar documentos de proyectos de investigación, publicaciones, ponencias o productos asociados en caso de participar en la gestión de semilleros de investigación del área académica respectiva, en armonía con el plan de trabajo definido para el mismo	No lo ejecuté en este periodo formación complementaria	No lo ejecuté en este periodo formación complementaria
10	Formular, ejecutar y evaluar diagnósticos que con los, planes, programas, procesos y productos propios de las actividades del centro de formación, acordes con su especialidad y área de desempeño, y según las necesidades del entorno	Realicé en cada sesión actividades escritas de apoyo para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el marco común europeo para la enseñanza del aprendizaje de Inglés.	Coloqué evidencia en soportes
11	Colaborar en el diseño y ejecución de programas de actualización de instructores del SENA y de otras entidades, en aspectos pedagógicos y de la especialidad en que imparte Formación Profesional Integral	Realice ejecución de las guías de aprendizaje se ajustaron de acuerdo alas necesidades de cada población atendida.	Coloqué evidencia en soportes
12	Participar activamente en el Plan de Mejoramiento y Actualización de Instructores.	Hice retroalimentación en cada una de las fichas ejecutadas para hacer mejoras dentro de la formación	Coloqué evidencia en soportes
13	Participar en procesos de promoción de los programas de Formación Profesional Integral, servicios y actividades	Realicé la gestión con las empresa por medio de grupos de whatsapp para	Coloqué evidencia en soportes



	de Divulgación Tecnológica, programados por el Centro de Formación	promover los siguientes cursos en un trabajo en equipo con los coordinadores de las empresas para la divulgación y promoción de las ofertas académicas disponibles.	
14	Coadyuvar en el proceso de ingreso e inducción de aprendices	Ejecute inducción y acuerdos para el curso en la primera sesión, lo socialice en cada uno de los grupos de estudio de what app	<p>[7:43 p.m., 24/6/2024] English</p> <p>: Para este nivel estamos trabajando ensayos en inglés</p> <p>[7:45 p.m., 24/6/2024] English</p> <p>: Acuerdos para el curso</p> <p>👉 La clase inicia a las 6 pm se dará media hora para copiar el ensayo y responder la pregunta q tiene, si alguien en ese tiempo quiere leer el ensayo o parte los escucharé</p> <p>[7:45 p.m., 24/6/2024] English</p> <p>: 👉 algunas veces dejaré audios para sacar la idea principal</p> <p>[7:45 p.m., 24/6/2024] English</p> <p>: 👉 se trabajan los ejercicios en la</p>



			<p>plataforma de ingles.com</p> <p>[7:46 p.m., 24/6/2024] English</p> <p>: 👉 Al finalizar el curso se debe entregar un vídeo con una historia corta en inglés el curso se da los días lunes miércoles y viernes</p>
15	Rendir oportunamente los informes (planillas, reportes, formatos y plataformas virtuales) requeridos sobre las acciones encomendadas y los productos resultantes de procesos de aprendizaje realizados por aprendices a quienes imparte formación Profesional	Utilicé de soporte plantillas virtuales ingles.com y entregué juicios de evaluación al momento de finalizar cada ficha asignada.	Coloqué evidencia en soportes
16	Incorporar las tendencias tecnológicas, pedagógicas y de gestión, al diseño técnico pedagógico de las diferentes acciones de formación profesional en su especialidad	Creé grupos de whatsapp y comunidades de estudio usé plataformas de ingles.com para seguimiento y fomentar autonomía en el aprendizaje del inglés	Coloqué evidencia en soportes
17	Participar en los comités de evaluación, actividades de aseguramiento de la calidad, asistir puntualmente a las	Establecí con los aprendices mejoras continuas con el fin de fomentar el	Coloqué evidencia en soportes



	clases programadas, colaborar activamente con las disposiciones sobre aseo y orden de los ambientes de formación físicos o virtuales, tener sentido de pertenencia con la Institución.	aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de las habilidades del a segunda lengua con plataformas digitales, tutoriales y demás centros de consulta disponibles en la web anexos en soportes-	
18	Presentar en forma mensual al Coordinador Académico el reporte de ejecución de actividades, registrando las novedades sucedidas en el periodo académico que afectaron la ejecución de la programación académica mínima establecida, el cual entregará al respectivo Coordinador Académico o responsable del área	Se aplicaron evaluación en sena sofia de cada ficha tan pronto se finalizan los grupos se enviaron los correos correspondientes a supervisor de contrato y coordinador.	Coloqué evidencia en soportes
19	El contratista debe aplicar antes de la finalización del contrato al proceso de certificación de competencias según normas de competencias que aplican a la obligación de instructor, así como a los procesos que el SENA adelanta para certificar habilidades pedagógicas, de los instructores	Los cursos de habilidades pedagógicas se presentaron al momento de aplicar para la contratación, mi profesión es licenciada	Coloqué evidencia en soportes
20	El contratista se compromete a hacer uso de la bata blanca larga, con el logo del SENA en el bolsillo de la parte superior, en el desarrollo de todas las actividades de formación y las que deriven del presente	hice uso del requerimiento	Coloqué evidencia en soportes



	contrato, dentro y fuera de las instalaciones del SENA		
21	Participar activamente en las transferencias y actividades impartidas por el Centro de Formación en relación con los sistemas de gestión (SIGA, MIPG)	No lo ejecuté en este periodo formación complementaria	No lo ejecuté en este periodo formación complementaria
22	Las demás que sean necesarias para el cumplimiento del objeto del contrato.	Se cumplió con la carga asignada y el total de horas requeridas a nivel contractual	informe gestión de la formación anexado. por la contingencia se anexaron horas de mayo

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	N/A	N/A	N/A	N/A
2.	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.



Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No de la planilla **8377852749**, operador Miplanilla, periodo mes de **MAYO** (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

ANEXOS

Evidencias en (9) folios

Cordialmente,

Firma

Nombres y apellidos DIANA ELIZABETH MONROY

Contratista

C.C. No. 52950948

Recibí a satisfacción:

Firma

Nombres y Apellidos

HERNAN DARIO RUIZ JIMENEZ

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNT.5960959

Cargo del supervisor PROFESIONAL 602

ANEXO 1 Revise y apliqué las guías de aprendizajes correspondientes a cada nivel de inglés ejecutado para la apropiación Inglés, se amplió detallades en el documento soportes ejecución del contrato mes Mayo-Junio.



De igual forma puede dirigirse a los siguientes enlaces donde encontrará información al respecto:

- <https://www.englishclub.com/vocabulary/food.php>
- <https://www.speaklanguages.com/english/vocab/foods>
- <http://www.esltest.com/grammar/nouns>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/beginner-grammar/countable-uncountable-nouns-1>
- <https://www.grammarly.com/blog/plural-nouns/>
- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/much-many>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/quantifiers>
- <https://xcelenglish.com/pronounce-plural-nouns/>

ANEXO 2 Se relacioné la asignación y ejecución de programas de formación

FICHA	COD EMPRESA	NIVEL FORMACION Y COD CONVENCIO	EMPRESA	PROGRAMA DE FORMACION	CUPO	A PARTIR DE	FECHA FINAL	DIAS	HORA INICIO	HORA FIN	INSTRUCTOR	MC
2993774	2049995	COMPLEMENTARIA - cod 8502	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ	C - 51240076 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 4	40	15-May-24	14-Jun-24	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	1:00 PM	4:00 PM	DIANA MONROY	PR
3001162	2054104	COMPLEMENTARIA - cod 8502	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ	C - 51240078 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1	40	23-May-24	27-Jun-24	MARTES Y JUEVES (Sáb asincrónico)	1:00 PM	3:00 PM	DIANA MONROY	SINCRONIC Ubague (L 30)
3001163	2054104	COMPLEMENTARIA - cod 8502	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ	C - 51240078 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1	40	23-May-24	27-Jun-24	MARTES Y JUEVES (Sáb asincrónico)	3:00 PM	5:00 PM	DIANA MONROY	SINCRONIC Ubague (L 30)
		COMPLEMENTARIA - cod 8502	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ - Neyla	C - 51240078 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1	40	17-Jun-24	15-Jul-24	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	1:00 PM	3:00 PM	DIANA MONROY	SINCRONIC Preciados
		COMPLEMENTARIA - cod 8502	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ - Neyla	C - 51240078 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1	40	17-Jun-24	24-Jul-24	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	3:00 PM	5:00 PM	DIANA MONROY	SINCRONIC Herrera c
		COMPLEMENTARIA - cod 8503	ZONA FRANCA	C - 51240076 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 4	30	18-Jun-24	13-Jul-24	MARTES, JUEVES Y SABADOS	6:00 PM	9:00 PM	DIANA MONROY	PRESENCIA FRANCA
		COMPLEMENTARIA - cod 8503	ZONA FRANCA	C - 51240078 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 1	30	17-Jun-24	17-Jul-24	LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES	6:00 PM	9:00 PM	DIANA MONROY	PRESENCIA FRANCA
		COMPLEMENTARIA - cod 8504	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ - Dora Nelly Vivas	C - 51240079 - INGLÉS BÁSICO - NIVEL 3	40	2-Jul-24	27-Jul-24	MARTES, JUEVES Y SABADOS (asincrónico)	1:00 PM	4:00 PM	DIANA MONROY	SDIS davisas (undefined.de



Realicé solicitud de matrícula de los grupos se dejaron listos para evaluación, se mencionó la ampliación detallada en el documento soportes ejecución del contrato mes Mayo-Junio.

The screenshot shows an Outlook web interface. The email is from Paola Muñoz, dated Monday, June 17, 2024, at 21:30. The subject is 'Listado Inglés Básico...'. The body of the email contains the following text:

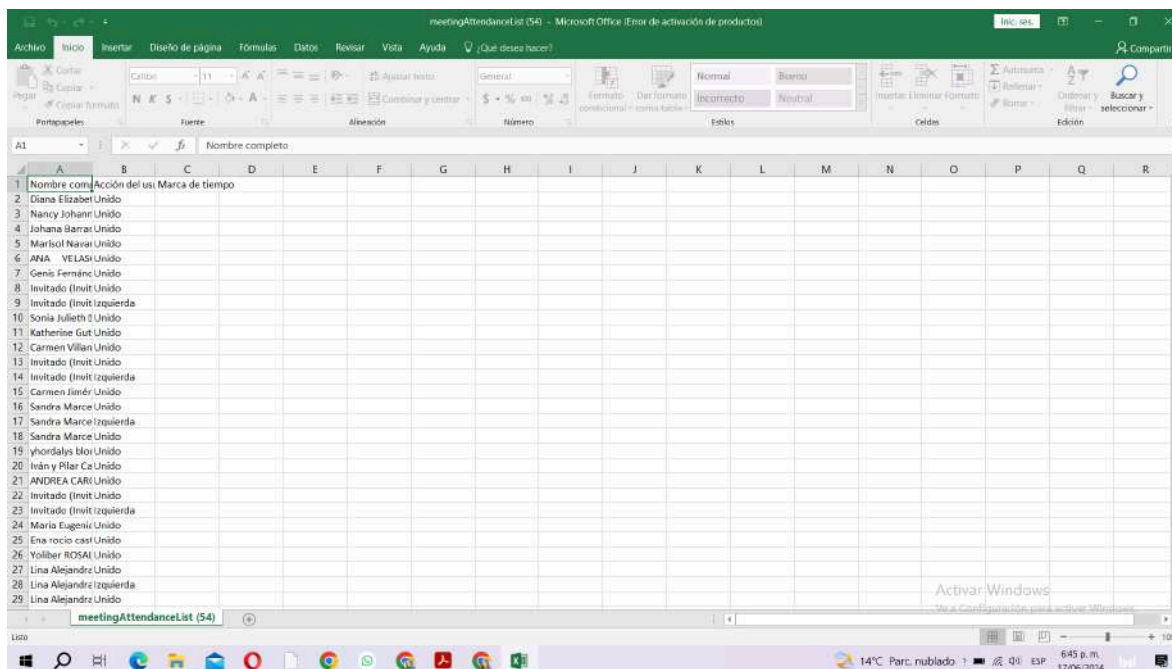
Informamos que se procedió a matricular los aspirantes y a cerrar la ficha, el nuevo estado es EN EJECUCIÓN, recuerde apreciado instructor que si tiene correcciones pendientes o inscripciones adicionales gestionarlas en los tiempos pertinentes para la ficha.

Gracias.

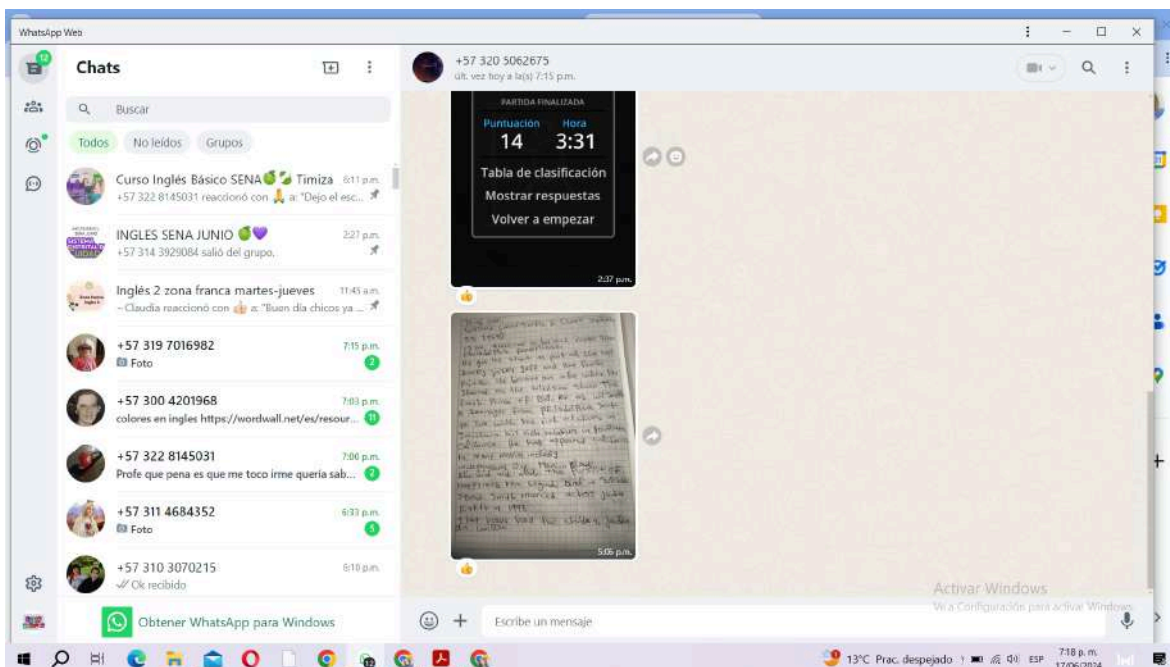
Below the text is a table titled 'Reporte de Inscripciones'.

Identificación	Nombre	Estado
CC - 39674847	ANA CRISTELA VILLALBA HERNANDEZ	Matriculado
CC - 32019407	ANA MARIA SUAREZ ACOSTA	Matriculado
CC - 32607093	ANDREA BEATRIZ ECHEVERRIA NARANJO	Matriculado
CC - 1010218759	ANDREA CAROLINA PERIBELA FENUELA	Matriculado
CC - 32215912	ANGELA JAMIA CAÑAS RAVE	Matriculado
CC - 33962424	ANGELA TORRES MARTINEZ	Matriculado
CC - 1007740047	ANGIE VANESSA CORRALES OROZCO	Matriculado
CC - 32370480	ARTRIO MORENO HERNANDEZ	Matriculado
CC - 28540272	CARMEN ALEIDA VILLANUEVA AVILA	Matriculado
CC - 32787286	DIANA CONSTANZA DELGADO RANGEL	Matriculado

Descargué listados de asistencia de la formación sincrónica de esta manera se hizo seguimiento a los aprendices y se consolidó en un archivo mensual, se relaciono cada ficha en la ampliación detallada en el documento soportes ejecución del contrato mes Mayo-Junio.



ANEXO 3: Durante cada sesión hice seguimiento a los procesos de formación de aprendices vía correo electrónico y grupos de estudio realizados por Whatsapp, ampliación detallada en el documento soportes ejecución del contrato mes Mayo-Junio.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Utilicé la plataforma alterna sugerida en las guías de aprendizaje ingles.com para hacer seguimiento a las actividades en línea y soportar la evaluación y seguimiento por medios electrónicos ampliación detallada en el documento soportes ejecución del contrato mes Mayo-Junio.



The screenshot shows a web browser with the URL `ingles.com/clases`. The page features a navigation bar with links for 'Aprender inglés', 'Traductor', 'Vocabulario', and 'Clases'. Below the navigation bar, there are two buttons: '+ Añadir clase' and 'Crear tarea'. The main content area displays five class cards, each with an icon, a title, and the number of students:

- QUIROGA INGLÉS 2**: 23 estudiantes (Icon: lightbulb)
- INGLES 2 ZONA FRANCA**: 36 estudiantes (Icon: desk lamp)
- ZONA FRANCA INGLES 3**: 20 estudiantes (Icon: apple on a stand)
- PTE ARANDA INGLES 3**: 14 estudiantes (Icon: chalkboard)
- ZONA FRANCA INGLES 1**: 35 estudiantes (Icon: document with A+ grade)

At the bottom of the page, there is a Windows taskbar with various application icons and a system tray showing the date and time as 15/04/2024, 6:22 p.m.

Realicé ejercicios escrito y pruebas en línea durante la formación

https://www.canva.com/design/DAGFIY3G4uM/20jk5B7MVdpwKfrxO6C3aw/view?utm_content=DAGFIY3G4uM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

ACTIVIDADES DURANTE LA SESIÓN SINCRÓNICA



Realicé evaluación de las fichas por medio de sofia plus.

Adjunté juicios valorativos correspondientes al mes de marzo según la programación asignada.



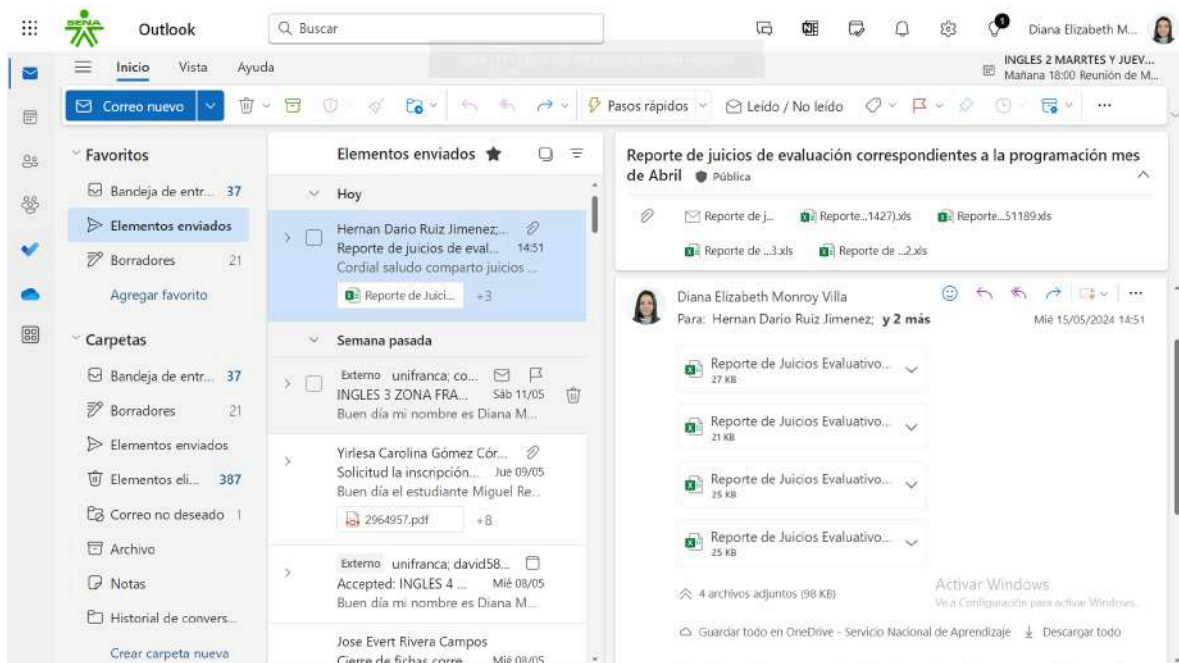
Correspondiente a las fichas:

Reporte de Juicios Evaluativos (2951427)

Reporte de Juicios Evaluativos (2951189)

Reporte de Juicios Evaluativos (2951190)

Reporte de Juicios Evaluativos (2951191)



CC - 79047968	JORGE ERNESTO GUTIERREZ CAMACHO	A	A	A	A	A	A	A	A
TI - 1033730430	JULIETH TATIANA MORA LAVERDE	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1012334587	LAURA LILIANA PIZA AGUILLON	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52552212	MARIA EUGENIA BUITRAGO HERNANDEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1000502881	MARIA FERNANDA HERNANDEZ BOLIVAR	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 35505307	MARIELA RAMOS HERNANDEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52525486	MARISOL NAVARRETE CARDENAS	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52906356	MARTHA ISABEL HERNANDEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1014188561	MAYRA ALEJANDRA QUINTERO SANABRIA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1019128915	PAOLA ANDREA CASTRO VARON	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1019085494	PAOLA ANDREA SOSA MENDOZA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 51932120	PATRICIA BOLIVAR LOPEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 53167805	ROCIO DEL PILAR CASTRO PINZON	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1015420722	ROSALBA KATHERINE GUTIERREZ GARCIA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 51803894	ROSANA YANNETH CUAO RODRIGUEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52929989	RUTH MARY RINCON MALAVER	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52538992	SANDRA MARCELA HERNANDEZ	A	A	A	A	A	A	A	A
PPT - 881927	YHORDALYS OLIVIA BLONDELL GARCIA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 51714341	YOLANDA SUSANA DIAZ	A	A	A	A	A	A	A	A
TI - 1070953321	ZULAY ESTEFY POSADA MOLINA	A	A	A	A	A	A	A	A
FICHA 3001162	INGLES 1								
Identificación	Nombre	23-05	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
CC - 52442695	ADELAIDA CASTIBLANCO FORERO	A	28-05	30-05	04-06	06-06	11-05	13-05	18-05
CC - 1056074338	ADRIANA LUCIA RATIVA BARON	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 20423336	ADRIANA VICTORIA RODRIGUEZ DUARTE	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52182354	ALEXANDRA NAVAS PIRABAN	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 51550770	AMANDA JIMENEZ GUZMAN	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52986950	CAROLINA MARIN	A	A	A	A	A	A	A	A
PPT - 5479838	CINDY JOSEFINA VILORIA VILLASANA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52313182	CLAUDIA BIBIANA MARTIN VILLARRAGA	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 37944292	CLAUDIA ORDOÑEZ CELIS	A	A	A	A	A	A	A	A

[illegible]

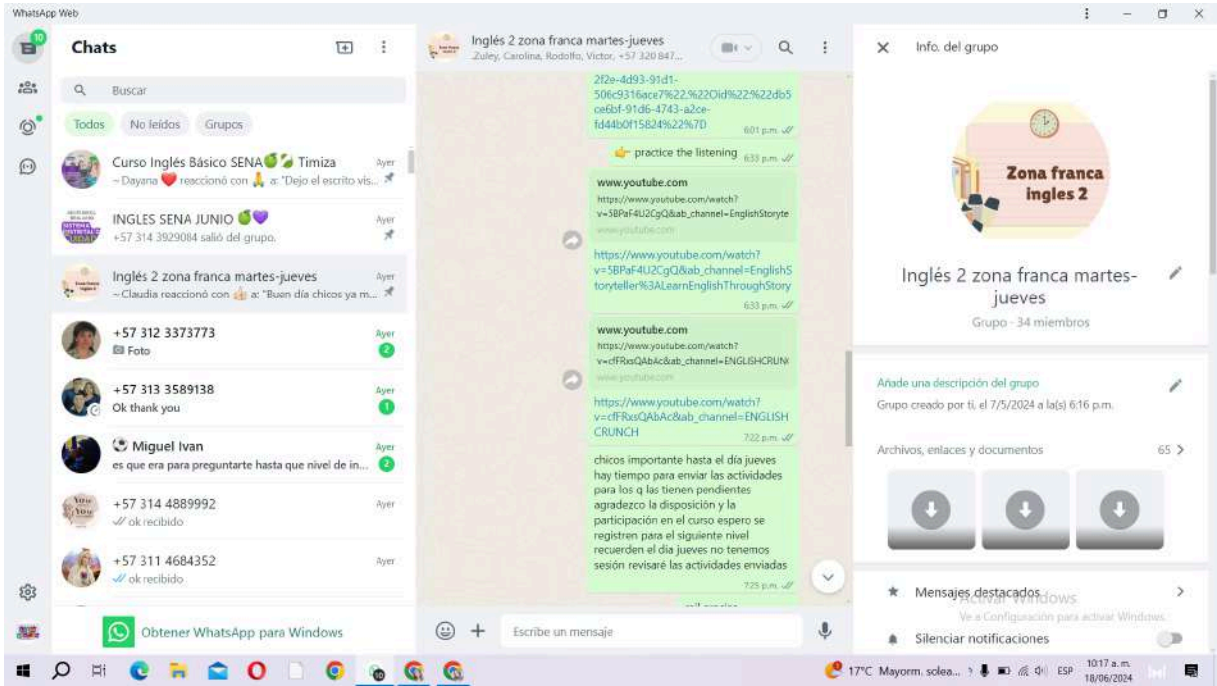
CC - 1016071022	SERGIO ANDRES SIERRA RODRIGUEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1014252576	VANESSA VIVIANA PINEDA CUERVO	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 80159200	VICTOR JULIO FLOREZ MORA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1073156600	YENNY MARCELA GONZALEZ BARON	A	A	A	A	F	A	A	A	A
CC - 1073155014	YURI ANGELICA GONZALEZ BARON	A	A	A	A	A	A	A	A	A
TI - 1070953321	ZULAY ESTEFY POSADA MOLINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ficha	2985436									
Programa de Formación	INGLES BASICO - NIVEL 4									
		FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
Identificación	Nombre	23-05	23-05	23-05	23-05	23-05	23-05	23-05	23-05	23-05
CC - 52969348	ADRIANA MILENA GARZON SANCHEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 55065549	ALEXANDRA CHAVEZ OVIEDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1073507183	ANA ELIZABETH RUBRICHE CARDENAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1007645726	ANA MARIA FONSECA DE LAS AGUAS	A	A	A	F	A	A	A	A	A
CC - 1070304007	ANDRES FERNANDO SEGURA RUIZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1016071506	ANGIE CAROLINA LUGO DAMIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1032429683	CHRISTIAN GUILLERMO CORTES SALCEDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1016112618	DANIEL ANDRES ORTIZ CASTAÑEDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 80725925	DANILO ENRIQUE SUAREZ ACOSTA	A	A	A	A	A	A	F	A	A
CC - 26460685	DIANA MARCELA RIVERA GAMBOA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1033779887	JENNYFER GARCIA RAMIREZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1016098572	JOE NICOLAS MARIÑO MONTAÑEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1012416049	JUAN DAVID ACOSTA LOPEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1078396072	JUAN SEBASTIAN TRIANA ROJAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1002391113	LAURA MARIA CORREA VILORIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 37442117	LEIDY GISELA LEAL CONTRERAS	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1059984834	LISET CAÑAS ARRECHEA	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52019613	LUCILA GONZALEZ CASTRO	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52348307	LUZ AMPARO FIGUEROA GUEVARA	A	A	A	A	A	F	A	A	A
CC - 52779981	LUZ EDITH MORENO CANTOR	F	A	A	A	A	A	A	A	A

CC - 52664242	MAGDA LILIANA RONCANCIO CAHO	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PPT - 5011736	MIGDALIS MAGO DE FERRER	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 1073508279	NANCY PAOLA SANCHEZ RODRIGUEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CC - 52999014	NURY HIRLEY HERNÁNDEZ CASTELLANOS	A	F	F	F	F	F	F	F	A
CC - 1233694394	SEBASTIAN SOTO LOZANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A

SEGUIMIENTO Y PLANEACIÓN GRUPOS DE TRABAJO

Realicé por medio de grupos de whatsapp en cada grupo se coloqué soporte de temas revisados y seguimiento permanente por medio de actividades en línea de cada tema revisado,

GRUPO INGLÉS 2 MARTES-JUEVES FICHA 423



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INGLES 2 ZONA FRANCA MARTES Y JUEVES

Estudiantes: 35
Tareas: 19

Tareas

Nombre	Empezar	Entregar	Progreso
Preposiciones de lugar - In...	Iniciada	dom jun 09 a 9:00PM	21 de 35 estudiantes completada
Cuantificadores - Lots, a lot...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	23 de 35 estudiantes completada
Cuantificadores - Much, ma...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	22 de 35 estudiantes completada
Cuantificadores - Repaso c...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	22 de 35 estudiantes completada
Números - Direcciones y nú...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	20 de 35 estudiantes completada
¡A comer! - ¿Algo más?	Iniciada	dom jun 09 a 7:00PM	30 de 35 estudiantes completada
¡A comer! - ¿Qué desea?	Iniciada	dom jun 09 a 7:00PM	28 de 35 estudiantes completada
¡A comer! - ¿Quiere postre?	Iniciada	dom jun 09 a 7:00PM	30 de 35 estudiantes completada
La familia - Hermanos	Iniciada	dom jun 09 a 7:00PM	30 de 35 estudiantes completada

Seguimiento de las actividades durante cada sesión

WhatsApp Web

Chats

- Curso Inglés Básico SENA
- INGLES SENA JUNIO
- Inglés 2 zona franca martes-jueves
- +57 312 3373773
- +57 313 3589138
- Miguel Ivan
- +57 314 4889992
- +57 311 4684352

WhatsApp Chat (+57 314 4889992)

4 3:00
Tabla de clasificación
Mostrar respuestas
Volver a empezar

Profes aquí quitan la wi...

Microsoft Teams

Chat de la reunión

Diana en la ruleta aleatoria que debo hacer?

Carolina Rodriguez (Invitado) 14:39

Mónica Maritza Farah (Invitado) 14:39

Pero no entiendo el ejercicio

Ok gracias

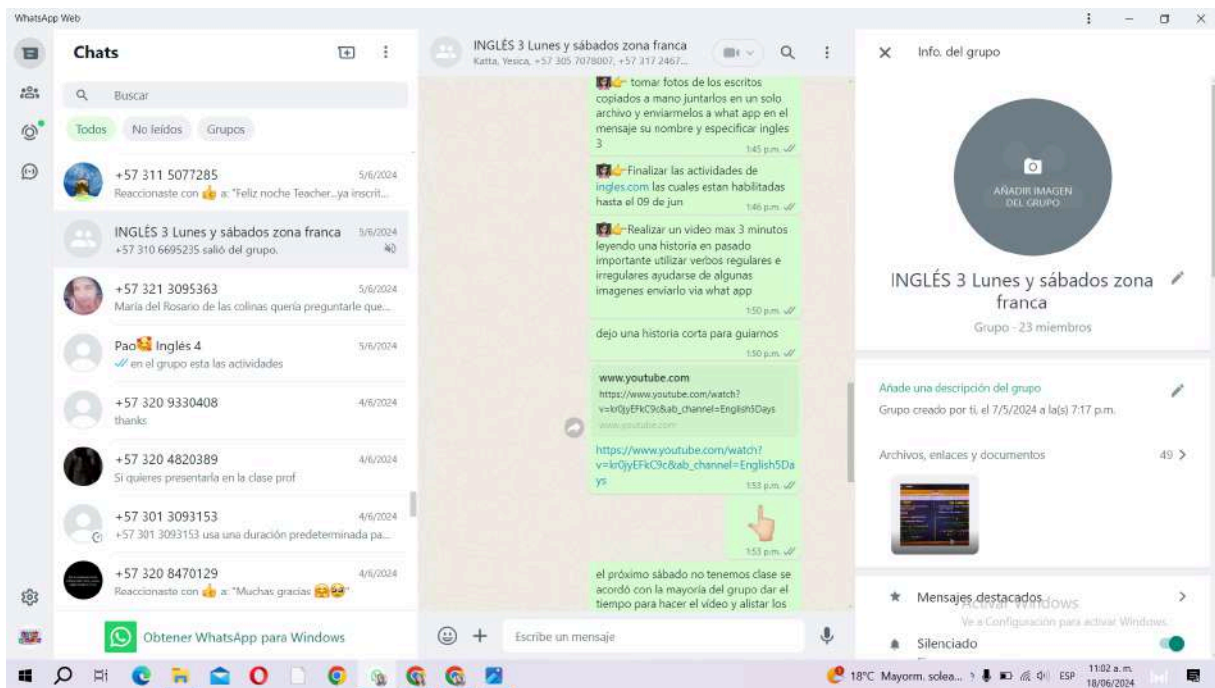
esther (Invitado) 14:40

William Hernandez (Invitado) ya no tiene acceso al chat.

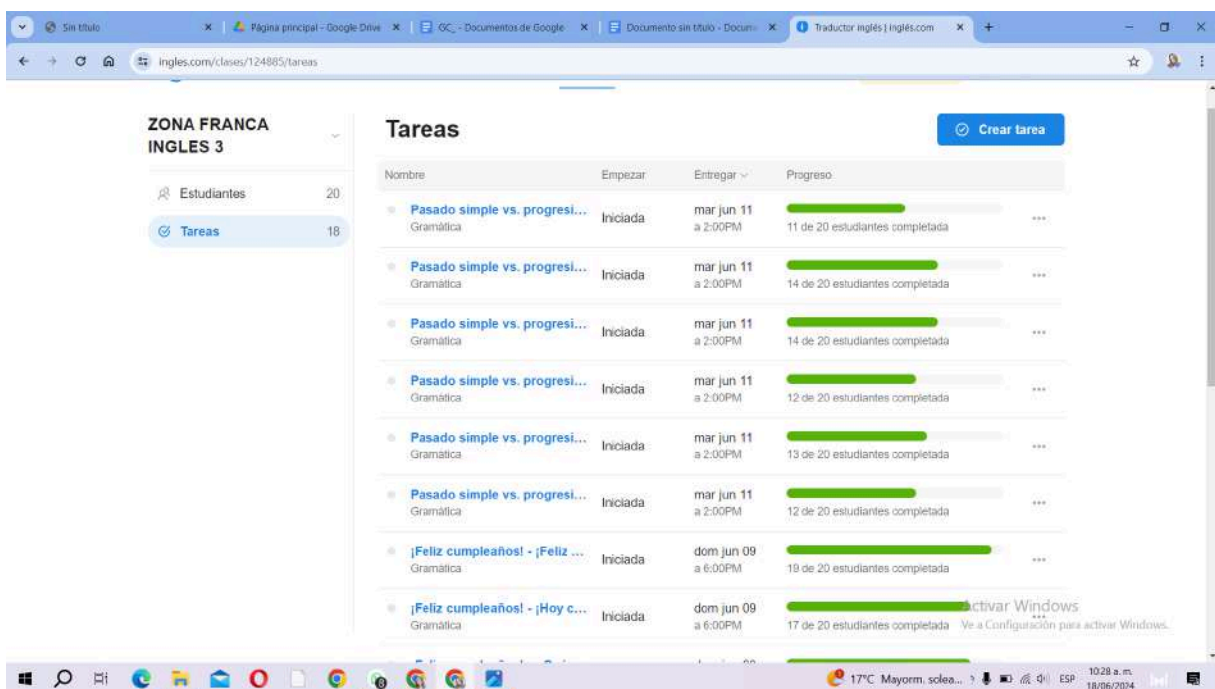
William Hernandez (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.

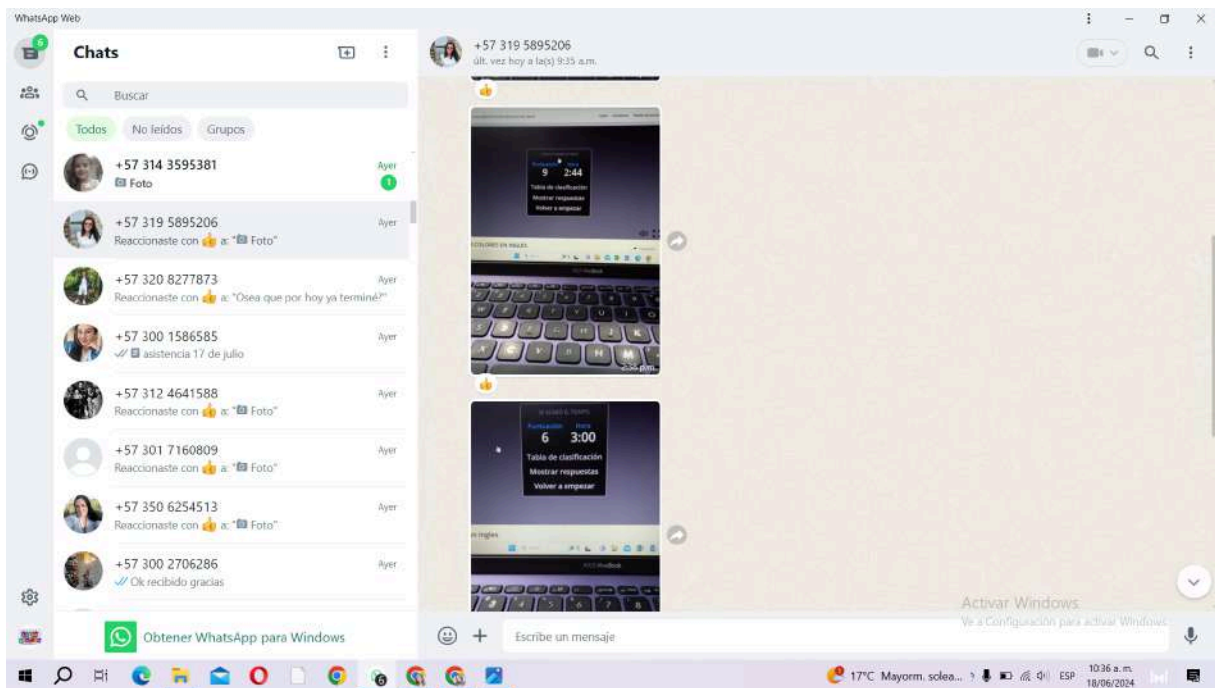
elyen gonzalez (Invitado) ya no tiene acceso al chat.

INGLÉS 3 GRUPO LUNES Y SÁBADO FICHA 438

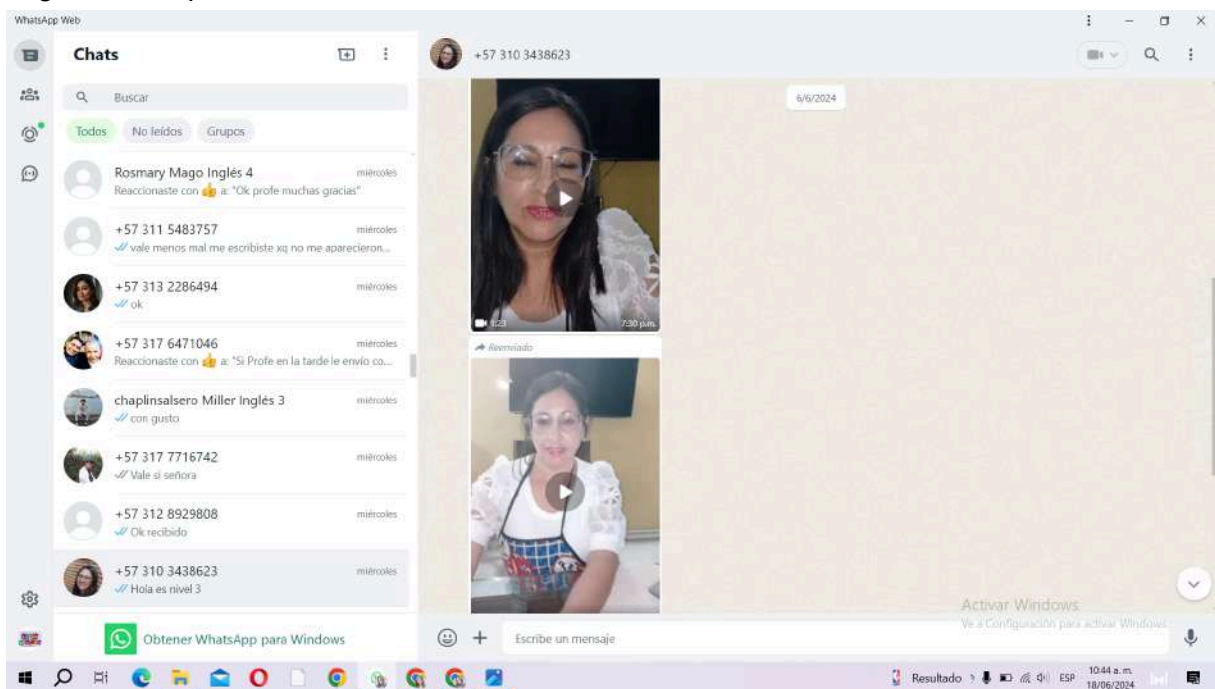


INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

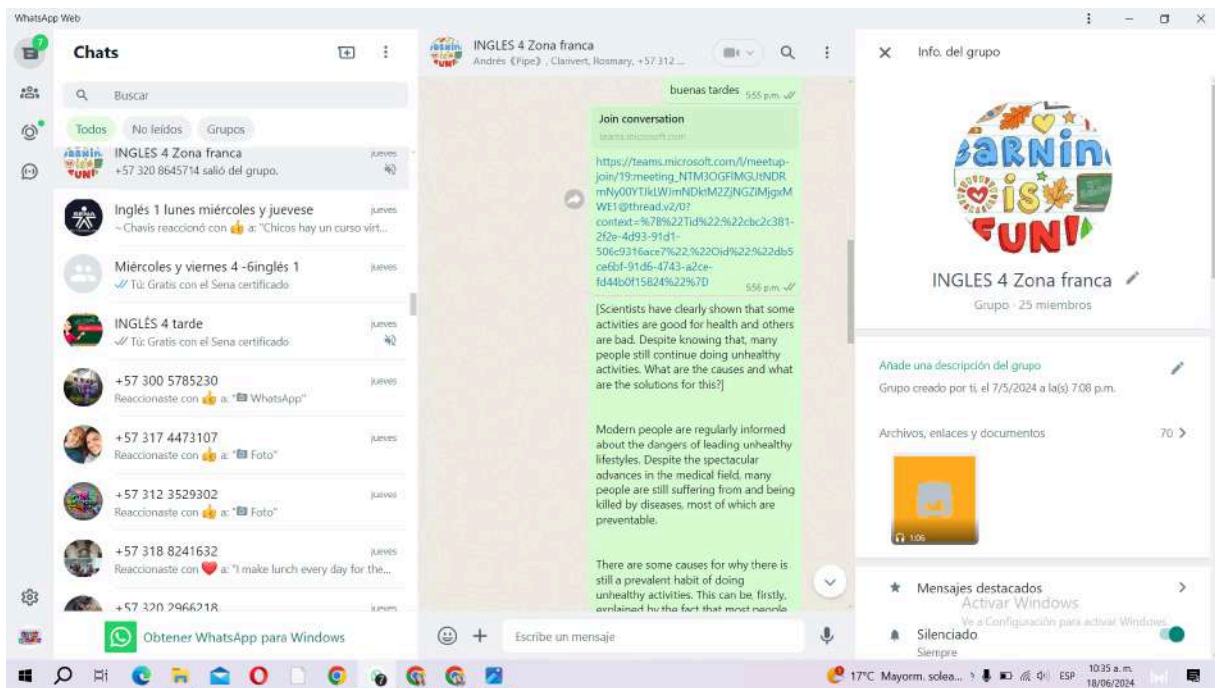




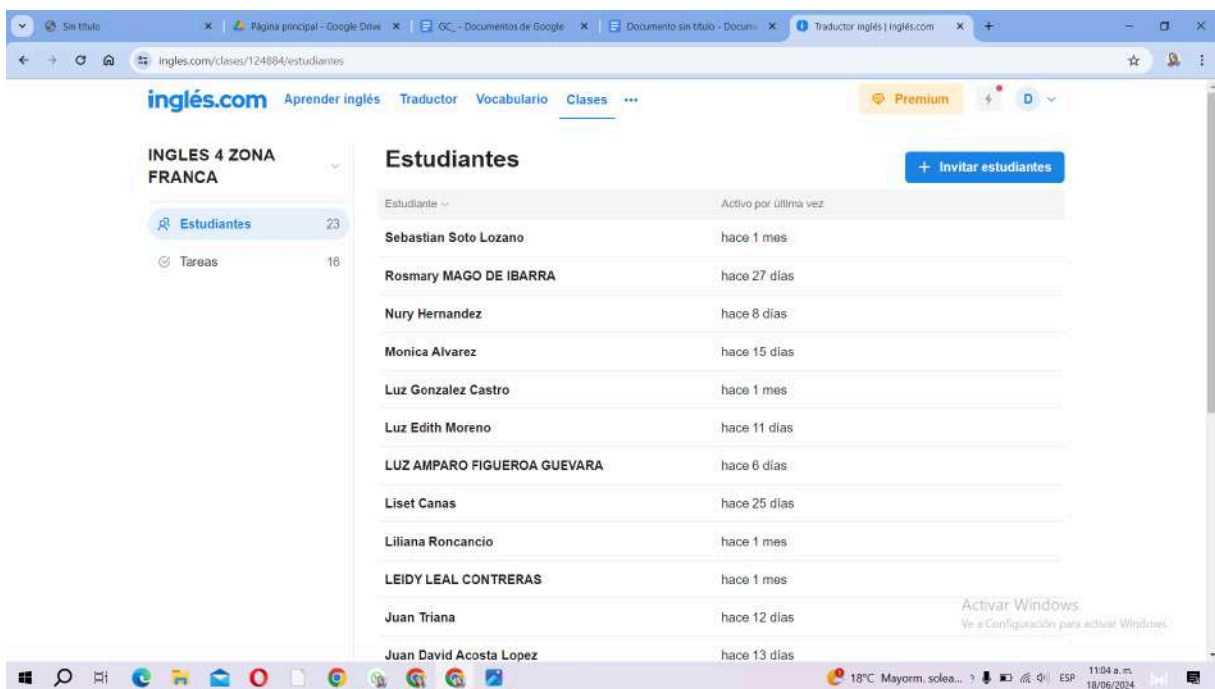
Seguimientos por medio de videos

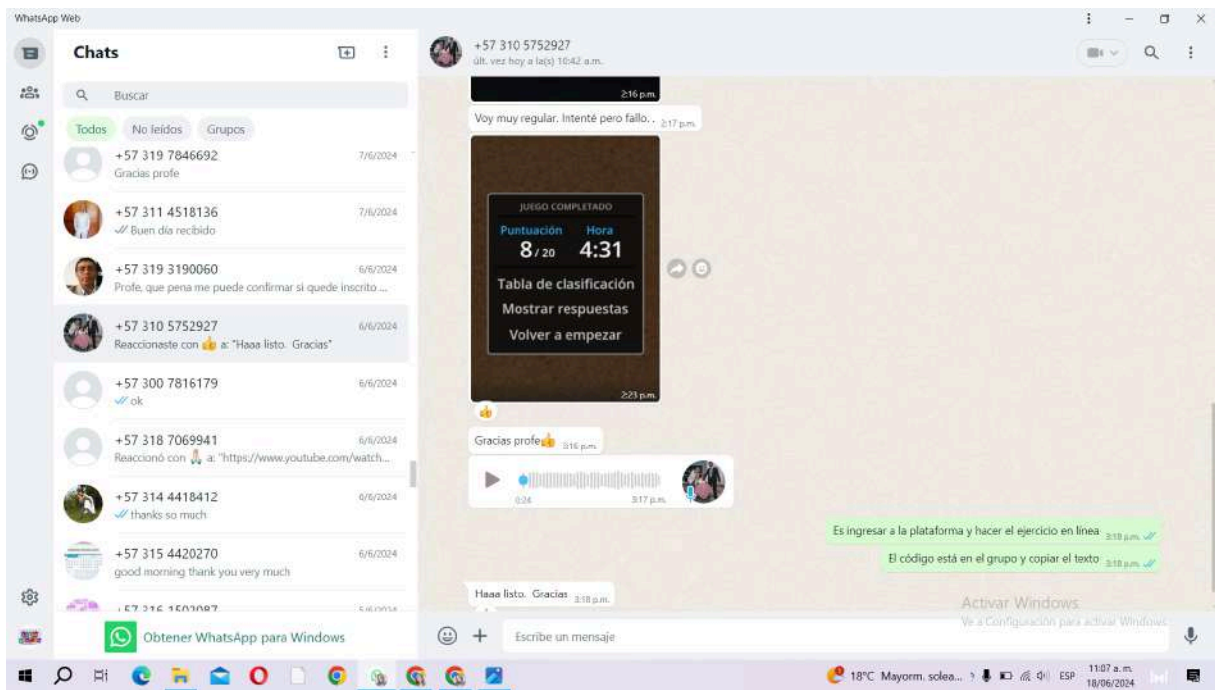


INGLÉS 4 ZONA FRANCA 436



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN





INGLÉS 4 FICHA 2993774

En este punto se detallé seguimiento vía whatsapp detallado que realicé con cada una de las fichas a cargo con actividades, fechas y desarrollo de las sesiones.

The screenshot shows the 'Tareas' (Tasks) section of the 'PTE ARANDA INGLES 4' course. The tasks are listed in a table with columns for 'Nombre' (Name), 'Empezar' (Start), 'Entregar' (Deliver), and 'Progreso' (Progress). The tasks are:

Nombre	Empezar	Entregar	Progreso
En el hotel - ¡Bienvenidos!	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
En el hotel - ¡Hora del desa...	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
En el hotel - Hacer el check-in	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
Quehaceres - ¡Limpia tu cu...	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
Quehaceres - ¡Todos a limp...	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
Quehaceres - Yo limpio, tú l...	Iniciada	mié jun 12 a 2:00PM	12 de 23 estudiantes completada
En el aeropuerto - ¡Bienven...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	17 de 23 estudiantes completada
En el aeropuerto - Los bolet...	Iniciada	dom jun 09 a 8:00PM	17 de 23 estudiantes completada

[1:16 p.m., 15/5/2024] English 🧑: ing money, businesses should take social responsibilities. Do you agree or disagree?

Whether company should solely focus on maximize profit or it should cater to the needs of wider society is highly a debatable topic. Along with achieving economic goals, I strongly support an idea that corporations should take social responsibilities for several reasons below.

The first reason why corporations should take social responsibility is that it brings back the variety of benefits to businesses themselves. Taking social responsibilities can be considered as an effective advertisement to create good reputation, promote their brand names and attract the attention of local communities. It is also understood that these activities will help companies...

[1:42 p.m., 15/5/2024] English 🧑: tema de hoy adjetivos comparativos

[1:42 p.m., 15/5/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=OZ9xmDWI7Og>

[2:14 p.m., 15/5/2024] English 🧑: <https://wordwall.net/es/resource/34476759/ingl%c3%a9s/memory-game-adjectives>

[2:15 p.m., 15/5/2024] English 🧑: <https://wordwall.net/es/resource/17628488/grammar/comparatives>

[2:38 p.m., 15/5/2024] English 🧑: <https://wordwall.net/es/resource/3041507/comparatives>

[1:00 p.m., 17/5/2024] English 🧑: Buenas tardes en 5 minutos me conecto

[1:00 p.m., 17/5/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[1:02 p.m., 17/5/2024] English 🧑: Rock in Rio is a big music festival. It started in Rio de Janeiro, Brazil, in 1985. Since then, it has grown a lot. Now, people can enjoy Rock in Rio in other countries, too.

This festival lasts for many days. Many famous bands and singers come to perform. People come from all around the world to have fun and listen to great music. There are different

stages for different types of music. Rock, pop, electronic, and more can be heard at the festival.

At Rock in Rio, you can also find food stands and places to shop. The festival is not only about music, but it is also about having a great time. Everyone can make new friends and create wonderful memories.

Rock in Rio is an amazing experience. It brings people together to celebrate music and life.

[1:02 p.m., 17/5/2024] English 🧑: El texto de hoy para ir adelantando

[1:08 p.m., 17/5/2024] English 🧑: Ya estamos en la llamada

[1:08 p.m., 17/5/2024] English 🧑: 🤔

[1:08 p.m., 17/5/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[2:26 p.m., 17/5/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=d4bojIDqhCs&t=41s>

[2:46 p.m., 17/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/31287639/ingl%c3%a9s/past-simple-or-continuous>

[2:47 p.m., 17/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/59218515/4-past-simple-v-past-continuous>

[2:48 p.m., 17/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/39182595/ingl%c3%a9s/past-continuous>

[2:53 p.m., 17/5/2024] English 🧑: 👉 topic past continuo

<https://www.youtube.com/watch?v=iN1CUcUT7dE>

[3:03 p.m., 17/5/2024] English 🧑: Quienes se matriculan para inglés 4

Si

No

[3:03 p.m., 17/5/2024] English 🧑: Chicos para tramitar el certificado

[12:59 p.m., 20/5/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[12:59 p.m., 20/5/2024] English 🧑: buenas tardes chicos

[1:08 p.m., 20/5/2024] English 🧑: [In the last century when a human astronaut first landed on the Moon he said: "It is a big step for mankind". But some people think it makes little difference to our daily life. To what extent do you agree or disagree?]

The first moon landing has opened the new age of outer space projects and traveling. However, the question of whether this achievement has substantially benefited people's daily lives is still at the centre of controversy. To my point of view, although its values are not always explicit, moon landing has brought significant impacts to both the human civilization and life's qualities.

First of all, moon landing has brought various advantages, which constitute the improvement of modern life. Some technology used for moon landing have been...

[2:38 p.m., 20/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/58777326/used-to-get-used-to/6a-used-to-be-used-to-get-used-to-activity>

[2:38 p.m., 20/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/32490501/ingl%c3%a9s/used-to>

[2:39 p.m., 20/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/6521270/used-to-be-used-to-and-get-used-to>

[2:45 p.m., 20/5/2024] English 🧑: 👉 repasar el tema en ingles y mirar la pronunciación

[2:45 p.m., 20/5/2024] English 🧑: https://www.youtube.com/watch?v=BGVI_nTJY7A

[1:04 p.m., 22/5/2024] English 🧑: buenas tardes

[1:05 p.m., 22/5/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[2:14 p.m., 22/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/55822814/ingl%c3%a9s/present-perfect-positive-and-negative-sentences>

[2:15 p.m., 22/5/2024] English 🧑:

[https://wordwall.net/es/resource/55822677/ingl%c3%a9s/present-perfect-affirmative-sentences-](https://wordwall.net/es/resource/55822677/ingl%c3%a9s/present-perfect-affirmative-sentences)

[2:16 p.m., 22/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/36282450/ingl%c3%a9s/present-perfect-put-sentences-in-order>

[2:19 p.m., 22/5/2024] English 🧑: 👉 para repasar el tema

[2:20 p.m., 22/5/2024] English 🧑: https://www.youtube.com/watch?v=iPK3hnx_Bbl

[2:30 p.m., 22/5/2024] English 🧑: 👉 deajo el texto de hoy

[2:31 p.m., 22/5/2024] English 🧑: [Young people who commit serious crimes should be punished in the same way as adults. Do you agree or disagree?]

The increasing number of serious crimes committed by young people has raised a hot societal concern today. Suggestion has been made that the punishment for these youngsters should correspond with the adults. From my perspective, I do not see eye to eye with this point of view.

In terms of psychology, they are impacted greatly by violent video games or movies, which accordingly encourages them to behave more aggressively and harm others. As studies show, the media is responsible for serious crimes in which youngsters are the victims. Besides this, their disagreeable actions such as attacking or robbing others could also be instigated by their...

[12:31 p.m., 24/5/2024] English 🧑: Hola chicos me excuso con uds el día de hoy no me voy a poder conectar

[12:31 p.m., 24/5/2024] English 🧑: Estoy disfónica 🙄🙄🙄🙄

[12:32 p.m., 24/5/2024] English 🧑: Les voy a enviar el texto y el audio de hoy

[12:33 p.m., 24/5/2024] English 🧑: [Some people prefer to directly help or support people in need in the local community. However, others choose to give money to the national or international organizations. Discuss both views and give your own opinion.]

Today poverty is still on full display anywhere in the world, even from the sparkling and vibrant streets of Los Angeles, or to the less glamorous district of Mumbai city. In the fight against poverty, help is at hand. However, a bone of contention remains whether people should directly support the underprivileged or give their donations to charities. This essay will look at this issue from both perspectives.

There are clearly justifications for why some funders would rather help the poor by themselves. First of all, help is given instan...

[12:35 p.m., 24/5/2024] English : Me toca una pastilla 😊

[12:36 p.m., 24/5/2024] English : Espero se cuiden mucho y nos vemos el viernes

[4:33 p.m., 24/5/2024] English : Me disculpo el lunes es q en verdad estoy maluca 😊

[4:34 p.m., 24/5/2024] English : El lunes de 1 a 4pm para reponer este tiempo de hoy mil gracias por su comprensión

[12:59 p.m., 27/5/2024] English : buenas tardes ya estoy en la llamada

[1:00 p.m., 27/5/2024] English : https://www.youtube.com/watch?v=iPK3hnx_BbI

[1:30 p.m., 27/5/2024] English : [7:39 p.m., 22/5/2024] English : adverbios de tiempo para el presente perfect

[7:39 p.m., 22/5/2024] English :

https://www.youtube.com/watch?v=mqUxDCZWhtw&ab_channel=InglesF%C3%A1cil-ALEM
A

[7:43 p.m., 22/5/2024] English : <https://wordwall.net/es/resource/1726348/already-yet>

[7:50 p.m., 22/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/2885905/present-perfect-yet-already->

[8:00 p.m., 22/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/31456564/present-perfect-already-yet>

[2:42 p.m., 27/5/2024] English : still- yet

[2:42 p.m., 27/5/2024] English : [7:16 p.m., 24/5/2024] English :

https://www.youtube.com/watch?v=fQ6jF5JRDHw&ab_channel=InglesF%C3%A1cil-ALEMA

[7:52 p.m., 24/5/2024] English : <https://wordwall.net/es/resource/6257253/just-yet-already>

[7:55 p.m., 24/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/17270907/present-perfect-yet-just-already>

[8:14 p.m., 24/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/2985666/present-perfect-with-just-already-and-yet>

[8:15 p.m., 24/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/4717784/present-perfect-with-already-just-and-yet>

[8:16 p.m., 24/5/2024] English :

<https://wordwall.net/es/resource/3420303/present-perfect-already-just-yet-still>

[3:23 p.m., 27/5/2024] English : Some people think that in order to prevent illness and disease, governments should try to reduce environmental pollutions and housing problems.

To what extent do you agree or disagree with this statement?]

In recent years, the outbreak of rare and new diseases has been preying on the minds of millions of people in the world. Some suggest that the only way to win the battle against illness and disease is to improve the environmental conditions and solve housing problems. As far as I am concerned, I am on the same wavelength with them on this matter.

It is no exaggeration to say that today the environmental pollution has reached its peak and its effects on human, animals and vegetation alike can be grave and irreparable. With each passing minute, hundred...

[1:01 p.m., 29/5/2024] English : Buenas tardes para todos

[1:01 p.m., 29/5/2024] English : En 5 minutos nos conectamos

[1:01 p.m., 29/5/2024] English : <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[1:06 p.m., 29/5/2024] English 🧑: Texto de hoy

[1:06 p.m., 29/5/2024] English 🧑: [Some students prefer to take a gap year, to work or to travel. Do the advantages of this outweigh the disadvantages?]

Many parents spurn taking a gap year and consider it a start of the downward spiral of their children both socially and academically. Despite their opposition, the idea of gap year has never lost ground among new high school graduates. In my opinion, the advantages of a gap year leave its disadvantages in eclipse.

After 12 years of burning the midnight oil trying to pass examinations and polish school records, a gap year is a chance for students to get in touch with themselves and also the rest of the world. In fact, for many students, schoolwork is prioritised over their hobbies, creating memories with their friends or family members...

[1:10 p.m., 29/5/2024] English 🧑: 👉 answer the questions

[1:11 p.m., 29/5/2024] English 🧑: ú

1:09 p.m.

What foreign countries have you visited?

What gifts did you receive on your last birthday?

What was your favorite TV program when you were a child?

What have you done today?

What haven't you done today?

What did you do yesterday?

[1:40 p.m., 29/5/2024] English 🧑: 👉 mejorar la pronunciación

[1:41 p.m., 29/5/2024] English 🧑: https://www.youtube.com/watch?v=ola_DTQ99os

[2:16 p.m., 29/5/2024] English 🧑: 👉 para mejorar pronunciación

[2:16 p.m., 29/5/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=vw6JAvxqh1s>

[2:41 p.m., 29/5/2024] English 🧑: review games

[2:47 p.m., 29/5/2024] English 🧑: <https://www.gamestolearnenglish.com/fast-vocab/>

[6:00 p.m., 29/5/2024] English 🧑: 👉 les dejo el resumen de la unidad para repaso 😊

[6:00 p.m., 29/5/2024] English 🧑:

https://www.youtube.com/watch?v=la8l9DgomVc&t=86s&ab_channel=InglesF%C3%A1cil-AL-EMA

[1:05 p.m., 5/6/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[1:08 p.m., 5/6/2024] English 🧑: [People who have good position in an organisation are normally elder people. Some people think younger leader would replace them. Do you agree or disagree?]

Leadership is long thought to be within the province of elder people. With this belief, many people harbour doubts about the significance of the youth in high ranks. However, it is my personal conviction that the youth display qualities that are conducive to the health of any organization.

The first justification for why leaders and directors should be young people is that they are more technologically- inclined. In the fast changing world today, being able to keep up with technological trend is an overwhelming advantage that young people have over their elder counterparts. It helps them to interac...

[1:31 p.m., 5/6/2024] English 🧑: 👉 tips mejorar la pronunciación

[1:31 p.m., 5/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=-UQJdI42QBA>

[2:13 p.m., 5/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=bhgQiCUgb8g>

[1:00 p.m., 7/6/2024] English 🧑: buenas tardes

[1:01 p.m., 7/6/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[1:06 p.m., 7/6/2024] English 🧑: [Scientists have clearly shown that some activities are good for health and others are bad. Despite knowing that, many people still continue doing unhealthy activities. What are the causes and what are the solutions for this?]

Modern people are regularly informed about the dangers of leading unhealthy lifestyles. Despite the spectacular advances in the medical field, many people are still suffering from and being killed by diseases, most of which are preventable.

There are some causes for why there is still a prevalent habit of doing unhealthy activities. This can be, firstly, explained by the fact that most people are prone to undue optimism. Although powerful and constant reminders of what unsound lifestyles can bring is readily available everywhere,...

[1:23 p.m., 7/6/2024] English 🧑: 👉 pasado perfecto

[1:23 p.m., 7/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=ROOXAE6tODM>

[2:21 p.m., 7/6/2024] English 🧑: [6:48 p.m., 29/5/2024] English 🧑: https://www.youtube.com/watch?v=ROOXAE6tODM&ab_channel=InglesF%C3%A1cil-ALEM
A

[7:00 p.m., 29/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/17629288/past-perfect-quiz>

[7:00 p.m., 29/5/2024] English 🧑: <https://wordwall.net/es/resource/2410147/past-perfect-quiz>

[7:01 p.m., 29/5/2024] English 🧑: <https://wordwall.net/es/resource/4033364/past-perfect>

[7:11 p.m., 29/5/2024] English 🧑:

<https://wordwall.net/es/resource/4111245/past-simple-past-perfect>

[2:59 p.m., 7/6/2024] English 🧑: practice the listening

[2:59 p.m., 7/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=kr0jyEFkC9c>

[1:00 p.m., 12/6/2024] English 🧑: Hola buenas tardes

[1:01 p.m., 12/6/2024] English 🧑: <https://meet.google.com/kns-ptwc-biv?authuser=0>

[1:20 p.m., 12/6/2024] English 🧑: envio resumen de los temas para consultar

[1:20 p.m., 12/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=-l4jqOC1hLo&t=2123s>

[1:20 p.m., 12/6/2024] English 🧑: 👉 entregables

[1:20 p.m., 12/6/2024] English 🧑: escritos copiados

[1:21 p.m., 12/6/2024] English 🧑: ingles.com ejercicios

[1:21 p.m., 12/6/2024] English 🧑: un video con una historia en pasado q no supere los 3 minutos

[1:22 p.m., 12/6/2024] English 🧑: agradezco la participación en el curso y les deseo exitos en sus procesos de aprendizaje un abrazo para todos

[2:37 p.m., 12/6/2024] English 🧑: <https://www.youtube.com/watch?v=8x2US-Sz8KQ&t=114s>

[2:37 p.m., 12/6/2024] English 🧑🏫: 🖱️ ingles avanzado

[3:00 p.m., 12/6/2024] English 🧑🏫: Mil gracias a todos por su participación y apoyo durante el proceso permanecer en el grupo para futuras convocatorias de pronto para familiares o amigos.

FICHA 3001162 MANZANA CUIDADO USAQUÉN

The screenshot displays a computer screen with a web browser and a WhatsApp chat window. The browser shows the 'inglés.com' website, which is a platform for learning English. The page is titled 'USAQUEN INGLÉS 1' and lists various tasks under the heading 'Tareas'. The tasks are organized into a table with columns for 'Nombre', 'Empezar', 'Entregar', and 'Progreso'. The tasks are all related to the 'Presente simple' (Present Simple) tense, including conjugation, contraction, forms, questions, and review. The progress for each task is shown as a green bar indicating the percentage of completion. The WhatsApp chat window is open in the foreground, showing a conversation with a group named 'CURSO INGLÉS BÁSICO MAYO-JUNIO U...'. The chat history shows several messages, including a greeting and a link to a resource. The chat window also displays a group profile with a name, a description, and a list of members.

inglés.com Aprender inglés Traductor Vocabulario Clases ... Premium

USAQUEN INGLÉS 1

Estudiantes 34

Tareas 23

Tareas Crear tarea

Nombre	Empezar	Entregar	Progreso
Presente simple - Conjugac...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	4 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Contracci...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Formas n...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Preguntas	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	mié jun 26 a 5:00PM	3 de 34 estudiantes completada

WhatsApp Web

Chats

Buscar

Todos No leídos Grupos

Reaccionaste con 🍷 a: "Muchas gracias por su aclaraci..."

+57 311 4954304 Ok gracias

+57 313 4283457 ✓ Ok recibido gracias

+57 322 2548056 ✓ Recibido gracias

Colinas inglés 2 martes y jueves ~pilarhenara729 reaccionó con 🙌 a: "Iniciamos 02 ..."

+57 314 4755409 ✓ ese escribe a la profe

Inglés Básico Mártires-Suba Bomador: https://wordwall.net/es/resource/30844499/...

CURSO INGLÉS BÁSICO MAYO-JUNIO U... ✓ Tú: Si saben de alguien interesado o uds por favor C...

INGLES 4 Zona franca

Obtener WhatsApp para Windows

CURSO INGLÉS BÁSICO MAYO-JUNIO...
Manzana, +57 301 3093153, +57 322 457547...

Present Simple 3rd Person
Categorías - Arrastra y suelta los elementos en la columna de la categoría
wordwall.net
https://wordwall.net/es/resource/16818190/english/present-simple-3rd-person
4:22 p.m. ✓

She ____ a beer every Saturday
drink drinks drinkes
Correct Incorrect

Present Simple practice
Concurso de preguntas - Un cuestionario de opción múltiple con límite de tiempo.
wordwall.net
https://wordwall.net/es/resource/31790434/english/c3%a9a9/present-simple-practice
4:22 p.m. ✓

Alice and Mark ...
is London (NOT

Info. del grupo

ARADIR IMAGEN DEL GRUPO

CURSO INGLÉS BÁSICO MAYO-JUNIO USAQUÉN

Grupo - 39 miembros

Añade una descripción del grupo

Grupo creado por Manzana Del Cuidado Usque Una el 18/5/2024 a la(s) 11:28 a.m.

Archivos, enlaces y documentos 50 >

Mensajes destacados

Última hora

FICHA 3001163 MANZANA CUIDADO MÁRTIRES

WhatsApp Web

Chats

Buscar

Todos No leídos Grupos

Curso Inglés Básico SENA Timiza
Dayana reaccionó con 🙌: "Dejo el escrito vis..."

INGLES SENA JUNIO
+57 314 3929084 salió del grupo.

Inglés 2 zona franca martes-jueves
Claudia reaccionó con 🙌: "Buen día chicos ya m..."

Inglés Básico Mártires-Suba
Tú: <https://wordwall.net/es/resource/30844499/ingles-present-tense-negative-form>

+57 312 3373773
Reaccionaste con 🙌 a: "Foto"

Miguel Ivan
Ok gracias 🙌

+57 313 3589138
Ok thank you

+57 314 4889992
ok recibido.

Obtener WhatsApp para Windows

Info. del grupo

Inglés Básico Mártires-Suba
Grupo - 35 miembros

Añade una descripción del grupo
Grupo creado por Diana Munar Mártires el 4/4/2024 a la(s) 5:19 p.m.

Archivos, enlaces y documentos 66 >

Mensajes destacados
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Silenciar notificaciones
martes, 18 de junio de 2024
11:23 a.m.
18/06/2024

wordwall.net
<https://wordwall.net/es/resource/16818190/ingles-present-tense-negative-form>

wordwall.net
<https://wordwall.net/es/resource/31790434/ingles-present-tense-negative-form>

wordwall.net
<https://wordwall.net/es/resource/30844499/ingles-present-tense-negative-form>

wordwall.net
<https://wordwall.net/es/resource/30844499/ingles-present-tense-negative-form>

19°C Mayorm. solea... 18/06/2024

Sim título

Página principal - Google Drive

Documentos de Google

Documento sin título - Docu...

Traductor inglés | Inglés.com

ingles.com/clases/125152/tareas

ingles.com Aprender inglés Traductor Vocabulario Clases

Premium

MARTIRES INGLES 1

Estudiantes 31

Tareas 23

Tareas

Crear tarea

Nombre	Empezar	Entregar	Progreso
Presente simple - Conjugaci...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	1 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Contracci...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	2 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Formas n...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	3 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Preguntas	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	2 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	1 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	1 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	3 de 31 estudiantes completada
Presente simple - Repaso c...	Iniciada	jue jun 20 a 3:00PM	1 de 31 estudiantes completada

19°C Mayorm. solea... 18/06/2024

JUICIOS DE EVALUACIÓN

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: DIANA ELIZABETH MONROY VILLA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

FECHA INICIAL: 01/05/2024 00:00:00

FECHA FINAL: 31/05/2024 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 2951191 - INGLES BASICO - NIVEL 2
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 10,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

2985436 - INGLES BASICO - NIVEL 4

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 32,80

FICHA
DE APRENDIZAJE:

2951190 - INGLES BASICO - NIVEL 3

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 8,00

FICHA
DE APRENDIZAJE:

2985423 - INGLES BASICO - NIVEL 2

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	39,70
--------------------------------------	--------------

FICHA DE APRENDIZAJE:

2951427 - INGLES BASICO - NIVEL 2

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	8,00
--------------------------------------	-------------

FICHA

2985438 - INGLES BASICO - NIVEL 3

DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	27,90
--------------------------------------	--------------

FICHA DE APRENDIZAJE:

3001162 - INGLES BASICO - NIVEL 1

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	8,90
--------------------------------------	-------------

FICHA DE APRENDIZAJE:

3001163 - INGLES BASICO - NIVEL 1

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

2993774 - INGLES BASICO - NIVEL 4

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES , NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	21,00
--------------------------------------	--------------

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

2970776 - INGLES BASICO - NIVEL 1

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

COMUNICAR ASPECTOS PERSONALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR.

COMUNICAR HECHOS Y POSIBILIDADES FUTURAS EN INGLÉS DE ACUERDO CON SITUACIONES SOCIALES, LABORALES Y

CONSTRUIR EXPRESIONES CORTAS EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL.

DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

GENERAR SUGERENCIAS Y PROBABILIDADES EN INGLÉS SEGÚN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL.

INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL. INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.

RELACIONAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS DE ACUERDO CON SU INFORMACIÓN PERSONAL.

UTILIZAR VERBOS AUXILIARES EN INGLÉS APLICADOS A HABILIDADES, PETICIONES, POSIBILIDADES, NECESIDADES E INVITACIONES TENIENDO EN CUENTA ESCENARIOS SOCIALES Y LABORALES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	30,00
--------------------------------------	--------------

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 195,30

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: DIANA ELIZABETH MONROY VILLA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION